Философия және саясаттану

факультеті ғылыми кеңесінің мәжілісінде

БЕКІТІЛГЕН

Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова

Хаттама № \_\_ « \_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 жыл

**«Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнінен емтихан сұрақтары**

 **«8D012300-Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану» және «Физика» мамандықтары**

**1 курс, күзгі семестр, 3 кредит, қ/б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сұрақтар** | **Бөлім** |
|  |  «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнін оқытудың нысандары мен әдістері, бұл пәннің басқа ғылымдар арасындағы рөлі мен орны туралы баяндаңыз.  | 1 |
|  | Философияның педагогика әдіснамасын дамыту әлеуеті мен ғылым тұжырымдамалары және олардың педагогикадағы көрінісіне сипаттама беріңіз.  | 1 |
|  | Ғылымның философиясы мен әдіснамасы, ғылыми революция, парадигма және өркениет туралы ұғымдарға анықтама беріңіз. | 1 |
|  | В.П. Кохановскийдің, Г.И. Рузавиннің, К.Х. Рахматуллиннің еңбектеріндегі қазіргі заманғы ғылым философиясы мен әдіснамасына шолу жазыңыз. | 1 |
|  | Педагогиканың философиялық бағдарларын негіздеңіз. | 1 |
|  | Педагогика әдіснамасының негізгі деңгейлерін сипаттаңыз.  | 1 |
|  | . Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі қалыптасуы тарихын дәуірлерге бөліп негіздеңіз.  | 1 |
|  | Педагогика ғылымының нысаны мен пәні, қызметтері және міндеттеріне, педагогика ғылымының ұғымдық-категориялық аппаратына, негізгі педагогикалық ұғымдарына өз көзқарасыңызды негіздеңіз.  | 1 |
|  | Педагогика ғылымының заңдылықтары және ұстанымдарының өзара байланысын негіздеңіз.  | 1 |
|  | Педагогикалық зерттеудегі ұғымдық аппарат пен ғылыми терминологияға қойылатын талаптарды жүйелеңіз.  | 1 |
|  | Педагогиканың дидактикалық және психологиялық бағдарларына сипаттама беріңіз.  | 1 |
|  | Педагогиканың пәнаралық байланыстарын (пәнаралық зерттеулер, кешенді зерттеулер) сипаттаңыз.  | 1 |
|  | Педагогикалық білім беру саласы дмауының басым бағыттарына сәйкес педагогикалық зерттеулердің мәселелік алаңын (көкейкесті мәселелер арқылы) негіздеңіз.  | 1 |
|  | Педагогика саласындағы әдіснамалық білімнің белгілері, даму деңгейлері, пайда болу көздеріне, педагогикада әдіснамалық білімдер жүйесін құрудағы В.И. Журавлевтің қосқан үлесіне өз пайымыңызды ұсыныңыз.  | 1 |
|  | Педагогика әдіснамасы мәнін зерделеу тұғырлары. (гносеологиялық, философиялық, ғылымтанулық) туралы баяндаңыз.  | 1 |
|  | Педагогика әдіснамасының даму тарихы және кезеңдерін анықтау өлшемдерін ұсыныңыз.  | 1 |
|  |  Әдіснамашы ғалымдар. М.А. Даниловтың, М.Н. Скаткиннің, Ю.К. Бабанскийдің педагогика ғылымы әдіснамасын дамытуға қосқан үлесін сипаттаңыз.  | 1 |
|  |  Педагогика әдіснамасының ғылыми мәртебесін, құрылымын және қызметтерін, педагогикадағы әдіснамалық мәселелерін нақтылап тірек конспектісін жазыңыз.  | 1 |
|  | Педагогика әдіснамасының ұғымдық аппаратын негіздеңіз.  | 1 |
|  |  Педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырларының мәніне, жіктемесіне және мазмұнына сипаттама беріңіз.  | 1 |
|  | Педагогикадағы жүйелілік тұғыры мен гуманитарлық әдіснаманың өзара байланысын негіздеңіз.  | 2 |
|  | Парадигмалық, синергетикалық, құзыреттілік және квалиметриялық тұғырларын және оларды педагогикалық зерттеулерде қолдану тәсілдерін жүйелеп негіздеңіз.  | 2 |
|  | Педагогикалық зерттеудің теориялық негіздері туралы әдіснамалық әдебиетке шолу жазыңыз.  | 2 |
|  | Зерттеудің логикасын (Зерттеудің ғылыми бағыты мен тақырыбының өзектілігі. Зерттеу нысаны және пәні. Педагогикалық зерттеудің мақсаты, болжамы, міндеттері. Педагогикалық зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздеу алгоритмі. Зерттеу тұжырымдамасы) түсіндіріңіз | 2 |
|  | Педагогикалық зерттеудің әдістерін жіктеу және әдістерді таңдау өлшемдерін баяндаңыз.  | 2 |
|  | Әдіснамашы ғалымдардың (В.И. Загвязинскийдің,В.М. Полонскийдің, Л.В. Мардахаевтың, А.Қ. Құсайыновтың А.Қ. Мыңбаеваның және т.б.) еңбектеріндегі педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесінің дамуына қосқан үлестеріне сипаттама беріңіз. | 2 |
|  | Зерттеу нәтижелерінің құрылымы, оларды жазып сипаттау тәсілдері, қорғауға ұсынылатын қағидалардың мазмұны мен құрылымына талдау жасаңыз.  | 2 |
|  | Ғылыми-зерттеу жұмысының жобаларын құрастыру әдістемесін, «Ғылыми мәтін» ұғымы анықтамасын ұсыныңыз.  | 2 |
|  | Педагогикалық жоғары оқу орны студенттерінің және магистранттарының ғылыми-зерттеу жұмыстарына (ҒЗЖ). Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және басқару логикасына сипаттама жасаңыз.  | 2 |
|  | Зерттеуші педагогтің және педагогика саласындағы эксперттің әдіснамалық мәдениетіне, зерттеуші тұлғасына қойылатын талаптарға өз көзқарасыңызды білдіріңіз. | 2 |
|  | «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» оқу пәнінің. құрылымын және міндеттерін негіздеңіз.  | 2 |
|  | Ғылымның даму кезеңдері және әдіснама типтерін кестеге түсіріңіз.  | 2 |
|  | Қазіргі заманғы ғылым философиясы мен әдіснамасы саласындағы ғылыми мектептерге және қазақстандық философиялық мектептің және Ж.М. Әбділдиннің таным әдіснамасына қосқан үлесін сипаттаңыз. | 2 |
|  | «Педагогиканың әдіснамасының қалыптасуы мен дамуындағы В.В. Краевскийдің ғылыми еңбектерінің рөлі мен маңызы» тақырыбында тірек конспектісін жасаңыз.  | 2 |
|  | «Философияның тұғырлары, ұстанымдары, категорияларының педагогикалық зерттеудегі маңызы» тақырыбында құрылымдық-логикалық схема сызыңыз.  | 2 |
|  | «Педагогиканың философиялық бағдарлары» тақырыбында кесте толтырыңыз.  | 2 |
|  | «Психологиялық-педагогикалық факт, психологиялық-педагогикалық теория, психологиялық-педагогикалық заңдылық - ғылыми білімнің формасы» тақырыбында тірек конспектісін жасаңыз. | 2 |
|  |  «Педагогиканың нысаны, пәні және қызметтері» тақырыбында кесте толтырыңыз. | 2 |
|  | «Педагогика ғылымының ұстанымдары, заңдылықтары, қызметтері мен міндеттері» тақырыбында интеллект-карта құрастырыңыз.  | 2 |
|  | Докторлық диссертацияңыздың негізгі ұғымдарына анықтама беріңіз. | 2 |
|  | Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі қалыптасу тарихын кезеңдерге бөлу ұстанымдарын негіздеңіз.  | 3 |
|  | Педагогиканың пәнаралық байланыстарын көрсететін схема дайындаңыз.  | 3 |
|  | «Педагогикалық зерттеудің мәселесі және оның типологиясы» тақырыбында кесте толтырыңыз.  | 3 |
|  | Педагогика мен білім берудегі көкейкесті мәселелер тізімін жасап, олардың өзектілігі туралы дәлелдер келтіріңіз. | 3 |
|  | Білім алушылардың педагогикалық зерттеу тақырыбын таңдау қисынын сипаттаңыз.  | 3 |
|  | Педагогика саласындағы зерттеуші сапаларын негіздеңіз.  | 3 |
|  | Қазастандық әдіснамашы ғалымдардың еңбектеріне қысқаша шолу дайындаңыз.  | 3 |
|  | «Педагогика әдіснамасы мәнін анықтау тұғырлары. (гносеологиялық, философиялық, ғылымтанулық)» тақырыбында тірек конспектісін жазыңыз.  | 3 |
|  | «Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері» тақырыбында схема сызыңыз. | 3 |
|  | «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнінің негізгі ұғымдарының (таным; ғылыми таным; ғылыми-зерттеушілік әрекет; әрекет ұстанымы; әдіснама; әдіснама деңгейлері; ғылым әдіснамасы; педагогиканың әдіснамасы; әдіснамалық зерттеу; педагогиканың философиясы; педагогикалық теория) глоссарийін құрастырыңыз. | 3 |
|  | Педагогика саласындағы әдіснамалық білімнің белгілеріне, олардың даму деңгейлеріне кесте түрінде сипаттама беріңіз.  | 3 |
|  | Өзіңіздің зерттеуіңізде қолданылатын әдіснамалық тұғырларды таңдау өлшемдерін негіздеп тірек конспектісін дайындаңыз. | 3 |
|  | «Педагогика әдіснамасының жүзеге асырылу салалары» тақырыбында схема даярлаңыз.  | 3 |
|  | «В.М. Полонский – педагогикалық зерттеулер сапасын бағалау мәселелерін зерделеуші ғалым» тақырыбындаэссе жазыңыз.  | 3 |
|  | «Менің докторлық жұмысымның зерттеу әдістері» тақырыбында интелект-карта даярлаңыз.  | 3 |
|  | «Педагогикалық зерттеудің теориялық-әдіснамалық негіздері» тақырыбында интеллект-карта дайындаңыз.  | 3 |
|  | Өзіңіздің докторлық диссертацияңыздағы қорғауға ұсынылатын қағидалардың мазмұнын сипаттаңыз.  | 3 |
|  | «Докторлық диссертацияның құрылымы, ғылыми аппараты және библиографиясы» тақырыбындатехнологиялық карта дайындаңыз. | 3 |
|  |  «Ғылыми-педагогикалық зерттеу сапасын бағалау (өзектілігі, жаңалығы, теориялық маңыздылығы)» тақырыбындакесте толтырыңыз.  | 3 |
|  | «Менің зерттеушілік мәдениетім» тақырыбында эссе жазыңыз. | 3 |

Факультет әдістемелік бюросы төрайымы М.П. Кабакова

Кафедра меңгерушісі Н.С. Алгожаева

Оқытушы Ш.Т. Таубаева

Эксперт **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

###### **УТВЕРЖДЕНО**

 на заседании Ученого совета факультета

философии и политологии

 Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р.

**Экзаменационные вопросы по дисциплине «Философия и методология педагогики»**

**Специальность: 8D01101 – Педагогика и психология, 1 курс, 1 семестр, 3 кредита, р/о**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Блок |
| 1 | Издожите свое понимание объекта и методов изучения дисциплины «Философия и методология педагогики», места и роли данной дисциплины среди других наук.  | 1 |
| 2 | Охарактеризуйте потенциал философии по развитию методологии педагогики, концепции науки и их отражение в педагогике. | 1 |
| 3 | Дайте определения понятиям «философия науки», «методология науки», «научная революция», «парадигма», «цивилизация». | 1 |
| 4 | Подготовьте обзор о современной философия и методология в трудах В.П. Кохановского, К.Х. Рахматуллина, Г.И. Рузавина. | 1 |
| 5 | Обоснуйте философские ориентиры педагогики. | 1 |
| 6 | Охарактеризуйте основные уровни методологии педагогики. | 1 |
| 7 | Обоснуйте критерии периодизации истории становления педагогики как научной системы. | 1 |
| 8 | Обоснуйте свой взгляд на объект и предмет, функции и задачи педагогической науки, понятийно-категориальный аппарат, основные педагогические понятия. | 1 |
| 9 | Докажите взаимосвязь закономерностей и принципов педагогической науки. | 1 |
| 10 | Систематизируйте требования к понятийному аппарату и научной терминологии педагогического исследования. | 1 |
| 11 | Охарактеризуйте дидактические и психологические ориентиры педагогики. | 1 |
| 12 | Изложите ваше понимание междисциплинарных связей (междисциплинарные исследования, комплексные исследования) педагогики. | 1 |
| 13 | Обоснуйте проблемное поле (актуальные проблемы) педагогических исследований в соответствии с приоритетными направлениями развития педагогического образования  | 1 |
| 14 | Предложите свое видение о признаках, уровнях развития, источниках возникновения методологического знания в педагогике, вкладе В.И. Журавлева в создании системы методологических знаний в педагогике  | 1 |
| 15 | Охарактеризуйте подходы к изучению сущности методологии педагогики(гносеологический, философский, науковедческий). | 1 |
| 16 | Предложите критерии определения этапы развития методологии педагогики. | 2 |
| 17 | Охарактеризуйте вклад ученых-методологов М.А.Данилова, М.Н. Скаткина, Ю.К. Бабанского в развитие методологии педагогики.  | 2 |
| 18 | Подготовьте опорный конспект о научном статусе, структуре и функциях методологии педагогики, методологических проблемах в педагогике. | 2 |
| 19 | Обоснуйте понятийный аппарат методологии педагогики. | 2 |
| 20 | Охарактеризуйте сущность, классификацию и содержание методологических подходов к исследованию педагогических явлений. | 2 |
| 21 | Обоснуйте взаимосвязь системного подхода и гуманитарной методологии в педагогике. | 2 |
| 22 | Систематизируйте способы использования парадигмального, синергетического, компетентностного и квалиметрического подходов в педагогических исследованиях. | 2 |
| 23 | Напишите обзор литературы о теоретических основах педагогического исследования. | 2 |
| 24 | Интерпретируйте логику исследования (Научное направление и актуальность темы исследования. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза, задачи педагогического исследования. Алгоритм обоснования актуальности темы педагогического исследования. Концепция исследования). | 2 |
| 25 | Нарисуйте схему на тему «Методы педагогического исследования, классификация методов, критерии выбора методов исследования». | 2 |
| 26 | Охарактеризуйте процесс развития методологии и методики педагогических исследований в трудах ученых-методологов В.И. Загвязинского, В.М. Полонского, Л.В. Мардахаева, А.К. Кусаинова, А.К. Мынбаевой и др.  | 2 |
| 27 | Проанализируйте структуру результатов исследования, способов их изложения, структуру и содержание положений, выносимых на защиту. | 2 |
| 28 | Сформулируйте определения методики разработки проектов НИР, понятия «научный текст».  | 2 |
| 30 | Охарактеризуйте научно-исследовательскую работу (НИР) студентов и магистрантов высших педагогических учебных заведений, логику планирования, организации и управления научно-исследовательской работы. | 2 |
| 31 | Обоснуйте структуру и задачи дисциплины «Философия и методология педагогики». | 3 |
| 32 | Составьте таблицу, раскрывающую этапы развития науки и типов методологии.  | 3 |
| 33 | Охарактеризуйте научные школы в области современной философии и методологии науки и казахстанскую философскую школу, вклад академика Ж.М. Абдильдина в методологию познания. | 3 |
| 34 | Оформите опорный конспект на тему «Роль и значение научных трудов В.В. Краевского в становлении и развитии методологии педагогики». | 3 |
| 35 | Нарисуйте логико-структурную схему на тему «Значение философских подходов, принципов, категорий в педагогическом исследовании.  | 3 |
| 36 | Составьте таблицу на тему «Философские ориентиры педагогики». | 3 |
| 37 | Оформите опорный конспект на тему «Психолого-педагогический факт, психолого-педагогическая теория, психолого-педагогическая закономерность как формы научного знания». | 3 |
| 38 |  Составьте таблицу на тему «Объект, предмет и функции педагогики».  | 3 |
| 39 | Разработайте интеллект-карту на тему «Закономерности, принципы, функции и задачи педагогической науки» . | 3 |
| 40 | Охарактеризуйте определения основных понятий докторской диссертации. | 3 |
| 41 | Сформулируйте критерии периодизации истории формирования педагогики как научной системы. | 3 |
| 42 | Нарисуйте схему, раскрывающую междисциплинарные связи педагогики.  | 3 |
| 43 | Составьте таблицу на тему «Проблема педагогического исследования и ее типология». | 3 |
| 44 | Составьте перечень актуальных проблем педагогического образования№ | 3 |
| 45 | Охарактеризуйте логику выбора обучающимися темы исследования. | 3 |
| 46 | Обоснуйте качества исследователя в области педагогики. | 3 |
| 47 | Подготовьте обзор трудов казахстанских ученых-методологов о гипотезе и методах исследования. | 3 |
| 48 | Напишите опорный конспект на тему «Подходы к изучению сущности методологии педагогики (гносеологический, философиский, науковедческий)». | 3 |
| 49 | Нарисуйте схему на тему «Методологические основы педагогического исследования».  | 3 |
| 50 |  Составьте глоссарийосновных понятий дисциплины«Философия и мтеодология педагогики» **(**познание;научное познание; научно-исследовательская деятельность; деятельностный принцип; методология; уровни методологии; методология науки; методология педагогики; методологическое исследование; философия педагогики; педагогическая теория).  | 3 |
| 51 | Составьте таблицу на тему «Признаки и уровни знаний в области методологии педагогики». | 3 |
| 52 | Подготовьте опорный конспект с обоснованием критериев выбора методологических подходов к Вашему иследованию.  | 3 |
| 53 | Нарисуйте схему на тему «Сферы реализации методологии педагогики».  | 3 |
| 54 | Напишите эссе на тему «В.М.Полонский – крупный ученый в области оценки качества педагогических исследований».  | 3 |
| 55 | Разработайте интеллект-карту на тему «Методы, используемые в моей докторской диссертации». | 3 |
| 56 | Разработайте интеллект-карту на тему «Теоретико-методологические основы педагогических исследований».  | 3 |
| 57 | Охарактеризуйте содержание положений, выносимых на защиту по Вашей докторской диссертации. | 3 |
| 58 | Разработайте технологическую карту на тему «Структура, научный аппарат и библиография докторской диссертации». | 3 |
| 59 | Заполните таблицу на тему «Оценка качества научно-исследовательской работы (актуальность, новизна, теоретическая значимость)».  | 3 |
| 60 | Напишите эссе на тему «Моя исследовательская культура».  | 3 |

Председатель Методического

 бюро факультета М.П. Кабакова

Заведующая кафедрой Н.С. Алгожаева

Преподаватель Ш.Т. Таубаева

Эксперт **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РО 1.** Проанализируйте результаты исследований по философии и методологии педагогики, обобщите их в виде научного обзора.

**РО 2.** Обоснуйте структуру, сущность, функции, этапы развития педагогики как научной системы с позиции философии науки;

## РО 3. Интерпретируйте признаки, уровни развития, источники появления методологических знаний в области педагогики

РО 4. Обоснуйте структуру методологических основ педагогического исследования и механизмы использования методологических походов к исследованию педагогических явлений.

РО 5. Охарактеризуйте письменно результаты педагогического исследования и структурируйте положения, выносимые на защиту по вашей докторской диссертации.

**-** педагогиканың философиясы және әдіснамасын зерттеу нәтижелеріне талдау жасау, оларды ғылыми шолу түрінде жинақтау;

- ғылым философиясы тұрғысынан педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымын, мәнін, қызметтерін, даму кезеңдерін пайымдау;

- педагогика саласындағы әдіснамалық білім белгілерін, даму деңгейлерін, пайда болу көздерін негіздеу;

- педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерінің құрылымын және педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырларын зерттеуде қолданыс тетіктерін түсіндіру;

- педагогикалық зерттеудің нәтижелерін жазып сипаттау және докторлық диссертацияңыздың қорғауға ұсынылатын қағидаларын құрылымдау.